

LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

I. INTRODUCCIÓN

Definición de Psicología

La palabra psicología proviene de dos términos griegos: **psyché** y **logos**, que significan *mente, espíritu y alma* (entendida como lo que “anima” o “da vida” al cuerpo), y *logos* (tratado que significa “conocimiento”). La utilización del nombre **Psicología** designando una ciencia autónoma de la Filosofía, comenzó a ser frecuente avanzado el siglo XIX.

Es prácticamente imposible dar una definición de Psicología que sea aceptada por la mayoría de los especialistas. Las causas del desacuerdo son múltiples: se refiere a contenidos teóricos y a técnicas aplicadas, a diversidad de teorías, ramas y especialidades con diferentes objetos de estudio y diferentes metodologías y las interconexiones con otras ciencias que hacen difícil delimitar su campo propio de investigación.

Podemos definir la psicología como el estudio científico de la conducta humana y los procesos mentales que subyacen a ella y la condicionan, y como los humanos piensan, sienten y aprenden para adaptarse a su ambiente.

II. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA PSICOLOGÍA

A.- Fuentes de la Psicología Pre-científica

La psicología ha avanzado mucho para llegar a ser una ciencia. *Las raíces de la psicología radican en la filosofía y la metodología científica.* A lo largo de la historia la psicología ha estudiado varias cosas: la psique, el alma, la mente y la conducta.

- **Filosofía griega y de las Teologías medievales**

*En Grecia, Platón defendió una **concepción dualista** de la naturaleza humana: el hombre estaba compuesto de alma y cuerpo. El alma era de origen divino, una realidad distinta al cuerpo material, que se reencarnó en un cuerpo mortal a consecuencia de una culpa cometida.*

*Su discípulo Aristóteles concibió **la psyche** como elemento o **principio biológico**. El alma era así una propiedad esencial del ser vivo, y no era independiente al cuerpo, fuera del cual carecía de sentido y existencia.*

- **El paradigma filosófico del racionalismo de Descartes**

En el siglo XVII se produce un cambio de perspectiva con el comienzo de la filosofía moderna, atribuido al filósofo René Descartes. Antes de él, cualquier función vital de los organismos se explicaba por la existencia del alma; nadie pensaba que los actos humanos se debían a la influencia de estímulos ambientales. Descartes estableció una división de los actos: voluntarios e involuntarios.

- **El paradigma del empirismo inglés: Locke.**

Se dedicaron al análisis de los *procesos psíquicos*, es decir en la *constitución y el funcionamiento de las facultades cognitivas del ser humano* y, particularmente, en los estudios sobre la **sensación** y los mecanismos mentales de **asociación de ideas** mediante los que la mente elabora las denominadas **ideas complejas**, que no son innatas sino que se producen al experimentar con los objetos, pues la mente al nacer es un “**papel en blanco**”.

- **El impacto de la Teoría de la Evolución: Charles R. Darwin(1.809-1.882)**

Esta teoría supuso un nuevo enfoque en el análisis de la actividad de la mente y de las emociones humanas.

Ese punto de vista histórico alcanzó también al estudio de la mente humana del mismo modo que se estudiaban otros objetos de la naturaleza. También en la mente se han ido formando estratos y se pueden estudiar capa a capa: *consciente, preconsciente e inconsciente*. La concepción del hombre cambia en el sentido de ser no sólo un ser racional, sino también un ser dominado por sus **instintos biológicos**. Esto permitiría, a finales del siglo XIX, al médico vienés **Sigmund Freud** abordar el estudio de la mente humana estudiando su historia y en ello destacó, sobre todo, uno de sus discípulos que se llamó **Carl Gustav Jung**.

B.- Primeras Teorías Científicas: la Psicología en el siglo XIX

Desde finales del siglo XIX la Psicología se desarrolló *independiente* a la filosofía. Hubo tres hombres clave para el establecimiento de la Psicología como ciencia moderna: G.T. Fechner, W. Wundt, y W. James.

- **La Psicofísica de Gustav Fechner : el primer científico de la mente**

Gustav Teodor Fechner fue el pionero en aplicar los métodos científicos en la investigación de los procesos mentales.

La razón siempre esgrimida contra el carácter experimental de la Psicología fue que los fenómenos psicológicos no se pueden medir y, por tanto, no se pueden hacer verdaderos experimentos con ellos. El médico alemán **Gustav T. Fechner(1801-1887)**, profesor en la Universidad de Leipzig, se propuso medir y demostrar, con ello, la existencia de la **sensación** como algo espiritual o de la mente.

- **El estructuralismo de Wilhelm Wundt: fundador de la Psicología Científica**

*Los historiadores de la psicología consideran al filósofo alemán Wilhelm Wundt el fundador de la **psicología científica**, porque creó el primer laboratorio de psicología experimental y defendió la independencia de esta nueva ciencia.*

*La psicología deberá investigar los contenidos mentales mediante la **observación** y la **experimentación**. Wundt consideraba que la estructura de la mente podía estudiarse*

en sus diferentes componentes. Y dedicó sus esfuerzos a investigar la psicofisiología de la sensación, la percepción y la descripción de la conciencia.

- **El funcionalismo de William James: observador de la vida mental**

William James jugó un papel clave para estimular el interés en el estudio de la mente en funcionamiento. *William James, fisiólogo y psicólogo norteamericano criticó a Wundt por investigar la estructura mental en lugar de las funciones adaptativas de la mente. Los **funcionalistas** analizan cómo funcionan los procesos mentales para satisfacer las necesidades humanas.* Los funcionalistas pretenden saber cómo nuestras habilidades mentales nos permiten adaptarnos a un entorno cambiante y complejo.

*James también estudió **las emociones**, que consisten en las sensaciones producidas por la percepción de los estímulos externos y **los grupos** en la investigación psicológica (que posteriormente han sido y son objeto de estudio por parte de la Psicología Social o de las organizaciones, en estrecha conexión con la Sociología)*

- **La psicología de la Gestalt: psicología de la forma**

*Los psicólogos alemanes de la Gestalt (Wertheimer, Köhler y Koffka, segunda década del XX) criticaron el enfoque analítico y asociacionista de W. Wundt. No aceptaban que la percepción fuera un compuesto de sensaciones y defendían no sólo que el "todo" es más que la suma de las "partes", sino que el todo está en función de las partes": **percibimos totalidades**, no un conjunto de sensaciones, porque la mente funciona como una totalidad compleja y organizada, donde lo esencial está en la configuración o forma que adoptan los elementos.*

C.- La Psicología del Siglo XX: teorías clásicas de la Psicología y perspectivas actuales

La Psicología carece de unidad teórica, hay distintas perspectivas teóricas que utilizan lenguajes y métodos muy diferentes. La diversidad y la fragmentación son dos características básicas de la Psicología. No obstante, hay una conciencia de unidad entre los profesionales.

- **PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA: el Psicoanálisis de Sigmund Freud (1.856-1939)**

Freud imbuido también del **afán cientifista** y del **método histórico** de su época vendría a explicarnos que nuestra personalidad y nuestras enfermedades mentales pueden entenderse si conocemos la historia de nuestra evolución psíquica desde nuestro nacimiento. Su enfoque, por tanto, se encuadra dentro del paradigma del **mentalismo**, a la vez que se crea una **psicología clínica** al intentar explicar las enfermedades psíquicas del hombre mediante el *conocimiento de la historia de la mente*.

El Psicoanálisis aparece, primero, como **terapia** o tratamiento de la enfermedad mental, más concretamente de la neurosis histérica y, posteriormente, como **teoría psicológica de la personalidad**.

- La terapia psicoanalítica

Freud basa su método terapéutico en los siguientes aspectos:

-los sucesos impresionantes que ocurren en la primera infancia quedan enterados en el **inconsciente** y constituyen la causa y explicación de los síntomas neuróticos **conscientes** que se dan en los adultos

-el sacar a la luz dichas ideas perdiendo su carga emocional, mediante la **transferencia** al terapeuta, es lo que lleva a la curación del paciente.

-ese sacar a la luz se denomina **introspección retrospectiva** y constituye el pilar básico de su método. Este proceso de volcado y transferencia se hace mediante tres técnicas:

- **La asociación libre de ideas, creencias y recuerdos**, en los que en muchas ocasiones aparecen contenidos de carácter sexual (**libido**)
- **La interpretación de los sueños**, considerado por Freud como la “**vía regia**” para descubrir el propósito que hay detrás de los síntomas neuróticos, pues suministran claves que ponen de manifiesto el inconsciente, que es donde se alojan los *deseos ocultos y reprimidos* de la conciencia que provocan dichos síntomas. Es decir, en los sueños aparecen de manera camuflada esos deseos prohibidos con el fin de ser satisfechos. De ahí, que fuera de suma importancia distinguir en los sueños el contenido **latente** y el contenido **manifiesto**. Esta práctica hoy está en desuso por los nuevos psicoanalistas, pero en su día tuvo gran relevancia
- **Los actos fallidos**, como cuando no recordamos un nombre o en vez de un nombre decimos otro(lapsus verbales)
- **La teoría psicoanalítica de la personalidad**

A partir de esa terapia o psicoanálisis que Freud crea para curar las neurosis, poco a poco Freud va construyendo una **teoría de la personalidad**(que será objeto de estudio más adelante). Aquí baste decir que para Freud la personalidad tiene, en una primera visión, una estructura de **consciente** e **inconsciente** en la que se lleva a cabo un desarrollo de una serie de etapas-**oral, anal, genital y de latencia**-según se va produciendo la evolución de la libido desde el nacimiento. Posteriormente Freud ofreció un segundo modo de estructurar la personalidad. Ahora aparecían tres sistemas: el **ello**, el **yo** y el **super yo**. Cuando estos tres sistemas funcionan armónicamente, entonces la conducta del sujeto resulta adaptativa; esto es, el sujeto se relaciona eficazmente con el ambiente y consigue la satisfacción de sus necesidades y deseos básicos.

Premisas de Freud

Las ideas de Freud aún viven, tanto en su forma original, como en las diferentes modificaciones que se han realizado a lo largo de estas décadas. Los psicólogos adheridos a la perspectiva psicoanalítica, en general, mantienen los siguientes puntos de vista:

1. Los psicólogos deben estudiar las **leyes** y **determinantes** de la personalidad-normal y anormal- y atender los trastornos mentales.
2. El *inconsciente* es un aspecto importante de la personalidad. *Hacer consciente lo inconsciente* es una **terapia** crucial para los trastornos neuróticos.

3. La mejor forma de estudiar la personalidad es en un contexto de **cercanía y estrecha relación** entre pacientes y terapeuta que interpreta lo que cuenta el paciente y observa la conducta minuciosamente.

- **PERSPECTIVA CONDUCTISTA: el Conductismo de John B. Watson(1.878-1.958)**

La psicología conductista fue la perspectiva dominante durante la primera mitad del siglo XX. Su creador fue John B. Watson que publicó un manifiesto fundacional donde rechazó la introspección como método y orientó la psicología por caminos más objetivos. Propone una psicología que se basa en el entorno, sin apelar a la mente o la fisiología, y busca establecer unos criterios objetivos sobre la conducta.

Watson decidió hacer de la psicología una ciencia “respetable”, para lograrlo insistió, *los psicólogos debían usar métodos objetivos y estudiar la conducta observable.* El conductismo atrajo muchos seguidores y dominó la psicología durante treinta años, desde 1930 a 1960. Todavía hoy sigue ejerciendo una notable influencia.

Premisas de los conductistas

Los primeros conductistas mantenían las siguientes ideas:

1. Los psicólogos deben estudiar **eventos ambientales**(estímulos) y **conductas observables**(respuestas)
2. La introspección debe sustituirse por **métodos objetivos**(experimentación, observación)
3. La **conducta de los animales** debe estudiarse junto con la de los humanos(son más fáciles de investigar y comprender)
4. Los psicólogos deben plantearse **metas científicas**: descripción, explicación, predicción y control. También deben realizar **tareas prácticas** como asesorar padres, educadores,..etc.

Conductismo contemporáneo

Hoy día, la perspectiva conductista es mucho más **flexible** de lo que era en la época de Watson. *Siguen estudiando los estímulos, respuestas observables y el aprendizaje..* Pero también analizan **fenómenos complejos** que no pueden observarse directamente (amor, tensión, empatía, sexualidad), aunque con un fuerte compromiso de *usar métodos objetivos para realizar una investigación cuidadosa.*

- **PERSPECTIVA HUMANISTA: la Psicología Humanista de Abraham Maslow(1.908-1.970) y Carl Rogers(1.902-1.987)**

Aparece en la década de los cincuenta, con dos autores representativos **Abraham Maslow** y **Carl Rogers**. Es un movimiento con estas características:

- El hombre es *autónomo y responsable* de sus decisiones para su desarrollo personal.

- Los pensamientos, sentimiento y acciones humanas forman un todo, *la psicología estudia al individuo globalmente*.
- la vida humana se desarrolla en un *contexto interpersonal*. Buscar el sentido de la existencia y los valores humanos son aspectos fundamentales para el ser humano.

Los psicólogos humanistas están unidos por una meta común: averiguar “**lo que significa existir como ser humano**”. La mayoría de ellos se adhieren a la filosofía europea llamada *fenomenología*, la cual sostiene que las personas ven el mundo desde su propia y particular perspectiva. Consideran la **introspección subjetiva** esencial en toda actividad humana y no puede ignorarse.

Premisas humanistas

Los humanistas comparten las siguientes actitudes:

1. Suponen que las personas básicamente son *buenas*, por lo que la función principal de los psicólogos debería ser **el servicio** (ayudar a la gente a entenderse y desarrollarse al máximo)
2. Los psicólogos deben estudiar la **vida de los seres humanos en su totalidad**, no dividido en funciones, como percepción, aprendizaje y motivación.
3. El tema de las investigaciones psicológicas deberían ser los **problemas humanos** relevantes: *responsabilidad, creatividad, soledad,..etc.*
4. El humanista concede importancia al **individuo**, a lo **excepcional** y a lo **impredecible**, diferenciándose del resto de psicólogos de otras corrientes psicológicas que buscan descubrir leyes generales.
5. De todos los psicólogos, *los humanistas usan la más amplia gama de herramientas de investigación: objetivas y subjetivas*. Además consideran la **intuición** como una fuente de información válida.

• **PERSPECTIVA COGNITIVA O COGNOSCITIVA: la Psicología del comportamiento y las estructuras mentales que lo posibilitan**

-El objetivo de la psicología cognitiva es *comprender la naturaleza y el funcionamiento de la mente humana*. Estudia los procesos cognitivos, que posibilitan el comportamiento, como la percepción, la memoria, el aprendizaje, el razonamiento y el lenguaje.

-La psicología cognitiva abandona el modelo conductista y subraya que entre ambas variables “estímulo” y “respuesta”(E – R) intervienen procesos mentales. El ser humano es un procesador activo de la información que recibe del entorno.

-Los psicólogos cognitivos se basan en la metáfora del ordenador y estudian qué ocurre en la mente de una persona cuando realiza una tarea determinada y en la forma que almacena y utiliza su conocimiento.

-Las estructuras cognitivas son las partes permanentes del sistema(software), mientras que los procesos tienen una naturaleza no permanente, dinámica y adaptativa y están constituidos por las diversas operaciones(hardware) que se encuentran bajo el control del sujeto.

.Premisas de los psicólogos cognoscitivos

En general, los psicólogos cognoscitivos comparten estas ideas:

1. Los psicólogos deben estudiar los **procesos, estructuras y funciones mentales**.
2. La psicología debe dirigirse hacia el **conocimiento** y las **aplicaciones prácticas**
3. Son útiles la **autoobservación** o **introspección** y los **autoinformes** aunque prefieren los **métodos objetivos**.

El enfoque cognitivo es probablemente el modelo dominante en la psicología contemporánea: la psicología del desarrollo, la psicofisiología, la psicología de la personalidad, la psicología social y la psicología clínica se concentran en aspectos que se refieren a las personas.

III. LA TRADICIÓN CIENTÍFICA DE LA PSICOLOGÍA: ¿Qué estudia la psicología?

A.- La Psicología en el conjunto del saber: posición de la Psicología en relación a las demás ciencias

La ciencia es un conjunto de saberes que pretende explicar el mundo, captar el sentido de las cosas y comprendernos a nosotros mismos. Es uno de los productos más importantes del conocimiento humano, porque nos ha permitido descifrar muchos misterios del universo y del ser humano.

Es diferente del conocimiento ordinario, que es un conjunto de saberes que la gente ha construido para desenvolverse en la vida diaria, porque es superficial, poco fiable y acrítico.

La ciencia no sólo busca conocer, sino también *aplicar los conocimientos para la transformación del mundo y de la vida. Toda ciencia se especializa y divide en muchas disciplinas.*

Las ciencias formales(lógica y matemáticas) no se ocupan de hechos de la experiencia, son construcciones ideales de la mente. La verdad de sus enunciados requiere coherencia lógica, no la contrastación empírica con la realidad.

Las ciencias naturales nos informan acerca del mundo, trabajan con el *método hipotético-deductivo* y sus enunciados deben ser *contrastados con la experiencia*.

Las ciencias sociales y humanas tienen características propias debido a la complejidad de los fenómenos humanos y al hecho de que el ser humano sea sujeto y objeto de investigación.

La psicología es una ciencia a caballo entre las ciencias naturales y las ciencias sociales. Como la psicología se interesa por sujetos y no por objetos, la sociedad y la cultura ejercen gran influencia en sus objetivos e investigaciones.

Las diversas concepciones de la psicología dependen de las distintas ideas sobre la naturaleza del ser humano y de las formas de conocimiento.

B.- Características del Conocimiento Científico y de la Psicología como ciencia: el debate sobre el carácter científico de la Psicología

La Psicología es la ciencia que estudia el comportamiento de los seres vivos y los procesos mentales con lo que éstos conocen y se orientan en su entorno y aprenden de la experiencia.

- Es una ciencia **experimental**. Su carácter científico e debe a la utilización del método científico, y a la observación rigurosa y sistemática de los fenómenos psicológicos en los que se buscan regularidades mediante la verificación empírica.
- Es una ciencia **ecléctica**, porque recoge datos aportados por otras disciplinas y posee un **carácter multidisciplinar**, ya que está interesada en el comportamiento de un organismo que aprende a adaptarse al medio ambiente cambiante mediante la relación con otros seres, sin olvidar la cultura en que se desarrolla.

La Psicología opera con **diferentes niveles de análisis**. Todas las disciplinas pertenecientes a esta ciencia trabajan en alguno de dichos niveles

C.- Objetivos o metas de la Psicología, en general

Las personas en su vida cotidiana tratan de describir, predecir, o controlar su conducta y las de otras personas. Los psicólogos también tienen estas metas, pero sus análisis son más sistemáticos, buscan las causas que subyacen a la conducta y sus métodos de investigación son más rigurosos.

Las metas u objetivos fundamentales de la Psicología son los siguientes:

1. **Describir**. La tarea básica de la Psicología es recoger datos y recabar información detallada sobre los procesos cognitivos y los comportamientos.
2. **Explicar**. La Psicología no se conforma con describir los hechos; trata de averiguar las causas de determinada conducta. Para ello formula hipótesis o explicaciones basadas en una teoría, siempre provisionales y sujetas a revisión.
3. **Predecir**. Es la capacidad de pronosticar un comportamiento. Una relación causa-efecto dentro el ambiente nos asegura que unos hechos preceden a otros. Aprender a predecir acontecimientos es necesario para adaptarnos a nuestro entorno.
4. **Controlar**. Significa alterar las condiciones que influyen en el comportamiento de manera perceptible. Pero algunas actividades humanas no son normales porque ocurren en situaciones inapropiadas.

IV. RAMAS DE LA PSICOLOGÍA

Hay principalmente dos tipos de Psicología: la **Psicología de investigación básica**, en la que se estudia el comportamiento, principalmente humano, en un laboratorio, y **la Psicología aplicada**, que es la que aplica los conocimientos obtenidos en los laboratorios de la psicología básica a la vida cotidiana.

- **Psicología básica**
- **Psicología general**: se basa en investigar la naturaleza y procesos psicológicos como la percepción y la memoria, es decir, estudia los principios básicos de la

Psicología como ciencia. Vendría a ser como una introducción al estudio de la psicología científica.

- **Psicología experimental:** *estudia los procesos psicológicos mediante experimentos ya sea en animales o en humanos. Cuando realiza comparaciones entre el comportamiento humano y el de los animales constituye la **Psicología comparada**.*
- **Psicobiología:** *estudia las bases biológicas del comportamiento, el sistema nervioso y endocrino, y las posibles influencias de la genética o los fármacos en la conducta.*
- **Psicología evolutiva:** *estudia los cambios de conducta en el desarrollo vital, el motivo y la posible intervención en los mismos. *Para ello se tiene en cuenta la edad y el contexto histórico.**
- **Psicología social:** *analizan las influencias que puede tener un grupo en un individuo.*
- **Psicología de la personalidad:** *investiga las características que definen a una persona, la inter-actuación de las fuerzas genéticas y ambientales en la personalidad y los motivos que le llevan a comportarse de esa manera y no de otra.*
- **Psicología del aprendizaje:** *investigan los procesos que influyen en el aprendizaje y las diferencias entre las especies.*
- **Psicología diferencial:** *investiga las diferencias individuales entre los distintos tipos de individuos, etnias y sociedades. Principalmente usan los tests.*
- **Psicología cultural:** *examinan la forma en que la cultura nos condiciona el pensamiento y el comportamiento.*
- **Psicología del género:** *estudia las diferencias entre hombres y mujeres.*

- **Psicología aplicada**

- **Psicología educativa:** *ayudan con la interpretación de pruebas psicológicas a que los alumnos tomen decisiones y orientan a padres y profesores para lograr un mejor rendimiento.*
- **Psicología clínica:** *tratan problemas emocionales y de conducta, desde falta de autoestima y timidez hasta separación de parejas y depresión, es decir, ayudan al ser humano a enfrentarse al sufrimiento. Se dedican al diagnóstico, evaluación y tratamiento de casos clínicos, y al contrario que los psiquiatras, no usan fármacos.*
- **Psicología del trabajo y de las organizaciones:** *selecciona los trabajadores y mejoran el ámbito laboral.*

V. LOS MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA

Las ciencias comparten ciertas características metodológicas que permiten diferenciarlas de otros tipos de saberes. La psicología utiliza el método científico, formula hipótesis para explicar los hechos observados, y deduce de éstas las consecuencias para contrastarlas con la realidad.

El Método Científico y sus fases

El método científico está compuesto de las siguientes fases:

- **Observación de un fenómeno.** Recoger datos de forma sistemática a partir de la observación de los hechos que permitan identificar el problema y buscar una solución.
- **Formulación de hipótesis.** Una hipótesis es la explicación provisional de un fenómeno o un enunciado predictivo (que se comprobará después)
- **Contrastación de las hipótesis.** Los dos métodos más importantes son **la verificación:** hechos de la experiencia que confirman la hipótesis, y **la falsación:** cuando la hipótesis no se cumple en la experiencia.
- **Leyes.** Explican los fenómenos, en la medida en que descubren un orden, y determinan las condiciones y relaciones entre las variables de una investigación.
- **Teoría.** Conjunto de hechos, hipótesis y leyes sobre un determinado ámbito de la realidad. Las teorías no tienen una coherencia total y absoluta y están renovándose continuamente.

Los métodos de investigación son instrumentos que nos permiten abrir nuevos caminos, orientarnos hacia nuevos objetivos y aspirar al descubrimiento de nuevas verdades

Clases de métodos científicos en Psicología

La diversidad de los métodos psicológicos depende de la naturaleza del objeto de estudio.

A. Descriptivo

La observación natural describe la conducta. En la vida cotidiana, todos observamos y describimos la conducta de las personas, e intuimos por qué se comportan de una forma determinada. Los psicólogos hacen lo mismo, pero de un modo objetivo y sistemático, mediante la observación, las encuestas y el estudio de casos.

En la observación de una conducta hay que tener en cuenta estas medidas:

- **Latencia:** es el tiempo transcurrido entre un estímulo y la aparición de la respuesta o conducta.
- **Frecuencia:** número de veces que aparece la conducta.
- **Duración:** tiempo en que se manifiesta la conducta desde el comienzo hasta su fin.
- **Intensidad:** fuerza con que ocurre la conducta.

Observar un comportamiento supone que hay una buena pregunta que responder. Algunos problemas no son resueltos porque formulamos mal las preguntas. Hay que tener en cuenta el nivel de análisis psicológico que trabajamos.

B. Método correlacional

La correlación se produce cuando un rasgo o forma de conducta acompaña a otra, revela en qué medida una predice a otra. Una correlación positiva indica una relación directa; esto significa que dos hechos aumentan o disminuyen al mismo tiempo.

Una correlación es negativa cuando la relación es inversa, es decir, si una cosa aumenta, disminuye la otra. Es fácil observar esta correlación entre las variables autoestima y depresión.

Cuando una variable correlaciona con otra, no significa que una sea causa de la otra. La correlación es más apta para describir un fenómeno que para explicarlo. *Esta metodología es muy utilizada en la investigación de la inteligencia y la personalidad.*

C. Método experimental

Un experimento es toda observación controlada que sirve para comprobar la verdad de las precisiones que se derivan de una hipótesis.

Un experimento supone crear una situación, generalmente en el laboratorio, que permite comprobar qué efectos tiene una variable independiente o VI sobre una variable dependiente o VD. Se trata de verificar si cambiando alguna condición de la VI se produce algún cambio en la VD. Un investigador puede manipular la VI para demostrar o rechazar una hipótesis.

Se utilizan dos tipos de hipótesis:

- **Hipótesis nula:** los cambios realizados por el experimentador en las condiciones de la prueba no alteran el resultado de ésta.
- **Hipótesis alternativa:** un cambio particular en las condiciones del experimento alterará los resultados de éste. Si varía una condición, los resultados también varían.

Los grupos experimentales y de control difieren únicamente en la cantidad o nivel de la VI. Las respuestas de ambos grupos se miden en términos de la misma variable dependiente. Para realizar bien un experimento es imprescindible:

La muestra debe ser *típica de la población a investigar*; sólo así podremos generalizar los resultados del experimento. El muestreo puede ser :

1. **Al azar:** el grupo seleccionado de la población se obtiene de una tabla de números al azar. Cada sujeto tiene igual oportunidad de ser elegido.
2. **Estratificado:** en algunos casos el investigador escoge una muestra estratificada; cada subgrupo es representado en el experimento por el porcentaje que tiene la población total.
3. **El investigador debe controlar las variables extrañas que puedan influir en el experimento.** En la investigación psicológica se consigue dividiendo a los sujetos participantes del experimento en grupo experimental y grupo de control.
4. Para conseguir los resultados satisfactorios, la metodología experimental exige que *el experimento tenga validez interna y validez externa*. En un experimento controlado, las diferencias en la VI (variable independiente) son la única causa posible para cualquier efecto en la VD (variable dependiente) Esto permite establecer relaciones de causa-efecto entre variables.

VI. LOS MODERNOS DESARROLLOS EN LA PSICOLOGÍA BÁSICA

Más allá de la Psicología

El progreso de las ciencias se produce por múltiples circunstancias:

- El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- La ruptura del aislamiento entre las disciplinas y la posterior circulación de conceptos de unas ciencias a otras.
- La emergencia de nuevas metáforas o hipótesis explicativas.
- La articulación de diferentes ciencias en un sistema teórico común.

En la sociedad actual, el desarrollo de la ciencia no sólo necesita especialistas, sino también investigadores que transgredan las fronteras de su disciplina.

A.- Las Ciencias Cognitivas: Neurociencia, Inteligencia artificial,..

Las ciencias cognitivas estudian la **cognición**, tanto en seres humanos como en animales y máquinas. Se caracterizan por su **interdisciplinariedad** y surgen por la conjunción de varias disciplinas: neurociencias, Psicología cognitiva, lingüística, filosofía de la mente, inteligencia artificial, antropología, lógica e informática.

En 1956 los informáticos Allen Newell y Herbert Simon junto a John McCarthy y Marvin Minsky, comenzaron la investigación en inteligencia artificial.

Por otra parte, los neuropsicólogos Eric Kandel y Antonio Damasio trabajan con otros científicos para explicar y comprender los mecanismos cerebrales de la mente humana, y han obtenido nuevos conocimientos sobre los procesos cognitivos con los estudios de pacientes con lesiones cerebrales.

Sus contribuciones más importantes se deben al desarrollo de las técnicas de **neuroimagen**, que nos permiten “ver” la estructura y funcionamiento del cerebro, así como analizar las representaciones sensoriales y motoras tanto en animales como en humanos.

B.- Psicología Cultural: características

Si la Psicología pretende avanzar en la comprensión de la naturaleza y la condición humana, debe analizar la acción recíproca de la biología y la cultura. La actividad mental no puede limitarse a las condiciones e la evolución biológica, sino abrirse a la cultura humana.

El psicólogo **Jerome Bruner** defiende el poder de la cultura para conformar la mente humana y apuesta por la comprensión más que por la búsqueda de la explicación causal. Le interesa más el significado y el sentido que los hechos.

Podemos entender la cultura como la información almacenada en el cerebro y adquirida por aprendizaje social; esto es, la cultura nos da qué pensar, sentir, valorar y decidir. Es el marco interpretativo de cada comunidad que se transmite a las generaciones futuras. La cultura que nos habita, es la fuente de nuestros proyectos, deseos e imaginaciones.

La Psicología cultural no niega la actitud que alienta la ciencia positiva, pero rechaza que el único criterio de validación del conocimiento sea la realidad empírica. Esta Psicología se fundamenta en la cultura y se ocupa de la

interpretación. Los psicólogos culturales exploran mundos posibles, deseables, incluso improbables.

La Psicología cultural se nutre de diferentes disciplinas. Sus características fundamentales son:

- **La “cultura” se dice en plural “culturas”**. Todo comportamiento individual o social, expresión de valor o cosmovisión humana, es la consecuencia de una cultura subjetivamente vivida.
- **La sociedad es una red de relaciones** entre personas e instituciones que posibilitan la vida común y compartir una cultura, unos valores y unos objetivos.
- **El desarrollo psicológico es una construcción social**. La experiencia psicológica se construye en interacción con los demás, cuando compartimos un mundo de significados.
- **Los elementos que constituyen nuestra subjetividad son de naturaleza simbólica**. De ahí el interés que adquieren el lenguaje y la comunicación.

La Psicología cultural habla desde una cultura concreta y en un momento histórico determinado. Reconoce que si cambia la cultura, cambian nuestros modos de comprender. Y si cambian éstos, cambian nuestras experiencias psicológicas. La **sociedad multicultural** actual nos abre nuevos horizontes, nuevas realidades y sensibilidades, y el diálogo intercultural enriquecerá nuestras vidas.

C,- Psicología e Internet: características y desafíos

Las tecnologías de la información y la comunicación son una de las palancas que mueven el mundo, ya que la economía pronto tendrá como principal fuente de riqueza el conocimiento y la información, más que los recursos naturales o los bienes industriales.

Las TIC están cada vez más presentes en nuestras vidas. **Internet** ha provocado un gran cambio tecnológico, económico y social que ha hecho posible la globalización de los mercados, la cultura digital y la difuminación de las fronteras.

• Características

-La sociedad de la información se superpone a los países y las ciudades, dando cobertura al ciberespacio, una red de información electrónica donde se despliega un nuevo tipo de sociedad y que transforma nuestras condiciones de vida y de trabajo.

-El ciberespacio ofrece a las personas la sensación de ser transportadas de su mundo físico a mundos imaginarios. El ciberespacio encarna, por el poder que da al espectador.

-La experiencia audiovisual y la interactividad suponen una nueva forma de ver, sentir y pensarse en sociedad. Internet ha dado lugar a las llamadas comunidades virtuales. Todas las personas de diferentes lugares interesadas en asuntos comunes pueden intercambiar información de forma instantánea.

-Ha roto el aislamiento en el que muchas personas vivían. El anonimato que permite Internet a través de los chats proporciona una fluidez de comunicación,

que al no estar limitada por la presencia física del interlocutor, puede ser más sincera, aunque no significa que siempre tenga buenos resultados.

- **Desafíos**

Las ventajas del **ciberespacio** son innegables, pero también plantean nuevos retos al ser humano:

- En la sociedad actual existe un *exceso de estimulación simbólica*, vemos imágenes de múltiples sucesos sin saber sus causas y qué repercusiones tendrán en nuestras vidas. Lo importante no es saber todo de todo, sino comprender el significado de los hechos y acontecimientos y su función en la vida real.
- Los vínculos sociales se hacen cada vez más independientes del tiempo y del espacio. *Ya no es necesario un lugar físico para establecer relaciones sociales*. Tal vez el incremento de los hogares unipersonales está relacionado con el avance de las TIC.
- *La realidad virtual proporciona al individuo una experiencia física simulada*. Los juegos que crean realidades virtuales pueden provocar trastornos de personalidad, ansiedad y frustración en las personas que les dedican muchas horas.
- La vida virtual bien dirigida, es útil, pero **su uso acrítico** puede tener efectos desastrosos para la diversidad cultural o las relaciones humanas. Debemos recordar que el objetivo del ciberespacio es ensanchar nuestra mente y no ser un sustituto de nuestras actividades en la vida real.

VII. ÉTICA Y PSICOLOGÍA

Muchos analistas teóricos y otras personas se preguntan si los científicos sociales, entre los que están los psicólogos, prestan atención a las consideraciones morales

Continuamente, y desde mucho tiempo atrás, se vienen publicando numerosos *pronunciamientos formales éticos* que son debatidos y revisados enseguida. Se abarca un amplio abanico de **problemas éticos**: la relación de los psicólogos entre sí, de éstos con los estudiantes y con las personas, en general. También se abordan frecuentemente *los derechos de los animales*.

- **Ética y la investigación con humanos: dilemas éticos**

Los investigadores que trabajan con personas son **responsables** de evaluar la **aceptación ética** de sus propios proyectos y la obligación de pedir consejo ante la menor duda moral que se plantee. En este sentido, es aconsejable que acepten una serie de criterios:

- Informar previamente* a los sujetos sobre cualquier aspecto de la investigación que pueda influir en la decisión de esas personas sobre la aceptación o no de participar en la misma o, en todo caso, pedir permiso para no hacerlo.
- Hacerles saber a los participantes de los motivos para cualquier engaño necesario cuanto antes.

- Nunca se justifica algo que pueda causar daño severo o permanente, es necesario protegerles de cualquier daño físico y mental.
- Una vez , que se han obtenido los datos se debe explicar la naturaleza del estudio.
- Mantener el carácter confidencial de la información sobre las personas.
- Obtener el permiso de los padres o de los familiares cuando se trate de menores de edad o de enfermos mentales, para realizar trabajos con los mismos.

En cuanto a la utilización de animales, existe unanimidad ente los investigadores en cuanto al reconocimiento de los **derechos de los animales**; necesitan: cuidados veterinarios, comida y condiciones de higiene apropiados. Se debe garantizar que no sufran dolor excesivo.

Pero las personas protectoras de los animales piden que los científicos tengan en cuenta, además de otros aspectos sutiles(si son tan parecidos a los seres humanos, deben reconsiderar utilizarlos si hay sufrimiento, y si no , entonces ¿porqué usarlos para investigar sobre seres humanos?

Concluyendo, se podría afirmar que es probable que la mayoría de los psicólogos sean moderados y busquen un equilibrio entre el bienestar de los animales y el progreso del conocimiento y la prosperidad humana.

VOCABULARIO

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ▪ Psicología | • Hipnosis |
| ▪ Ciencia | • Conductismo |
| ▪ Catarsis | • Humanismo |
| ▪ Paradigma | • Funcionalismo |
| ▪ Sensación | • Estructuralismo |
| ▪ Psicoanálisis | • Gestalt |
| ▪ Conducta | • Emoción |
| ▪ Cognición | |
| ▪ Neurosis | |
| ▪ Introspección | |
| ▪ Observación | |
| ▪ Experimentación | |